

NIVELES DE DESEMPEÑO DE LECTURA EN TERCERO DE PRIMARIA

Dimensión	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
Lectura literal	Reconocen algunos de los elementos básicos de la situación de enunciación (principalmente interlocutores) en mensajes presentados en lugares muy destacados del texto.	Reconocen elementos básicos de la situación de enunciación en mensajes presentados en lugares muy destacados del texto.	Reconocen elementos básicos de la situación de enunciación en diferentes partes del texto.	Reconocen elementos básicos de la situación de enunciación en textos que presentan distintos niveles de enunciación.	
	Ubican información específica en lugares muy visibles y destacados del texto (desde el punto de vista espacial), cuando aparece en enunciados breves.	Ubican información específica en lugares destacados del texto, cuando aparece en enunciados que tienen una puntuación y sintaxis sencillas.	Ubican información específica en distintas partes del texto, cuando aparece en enunciados que tienen una puntuación y sintaxis sencillas.	Ubican información específica en distintas partes del texto, cuando aparece en enunciados que desarrollan contenidos secundarios, mediante la puntuación y la sintaxis.	Ubican información específica en distintas partes del texto, incluso cuando presenta términos técnicos o poco familiares.
Lectura inferencial	Identifican sinónimos y antónimos de dominio general en textos breves con sintaxis sencilla.	Identifican sinónimos y antónimos que presentan varias acepciones en textos con sintaxis sencilla.		Identifican sinónimos y antónimos en textos extensos o con sintaxis compleja.	
		Deducen el significado de palabras o expresiones a partir de contextos orientadores.	Deducen el significado de palabras o expresiones a partir del contexto.	Deducen el significado de palabras o expresiones poco frecuentadas a partir del contexto.	Deducen el significado de palabras o expresiones con sentido figurado a partir del contexto.
		Infiere las relaciones semánticas entre grupos de palabras de uso familiar a partir de su cercanía de significado.		Infiere las relaciones semánticas entre grupos de palabras poco frecuentadas a partir de su cercanía de significado.	
	Reconocen el tema de enunciados con una marcada cohesión temática.	Reconocen el tema de enunciados y párrafos muy breves con una marcada cohesión temática.	Infiere el tema de enunciados o párrafos que presentan una sintaxis sencilla.	Infiere información implícita a nivel local y global estableciendo relaciones entre diferentes enunciados (por ejemplo: relaciones de causalidad).	Infiere información implícita a nivel local y global estableciendo relaciones entre diferentes enunciados, incluso cuando presentan lenguaje figurado.
		Relacionan información a través de elementos de cohesión gramatical como terminaciones verbales, en enunciados con sintaxis sencilla.	Relacionan información a través de elementos de cohesión gramatical como terminaciones verbales o pronombres, en especial los personales, en enunciados con sintaxis sencilla.	Relacionan información a través de elementos de cohesión gramatical como terminaciones verbales y referentes de pronombres.	Relacionan información a través de elementos de cohesión gramatical como referentes de pronombres, incluso posesivos, en enunciados con sintaxis de cierta complejidad.
	Reconocen la idea central en textos sencillos.	Reconocen la idea central y ordenan acciones destacadas en textos breves muy frecuentados a nivel escolar (narraciones y recetas, por ejemplo).	Reconocen la idea central, ordenan y sintetizan una sucesión de acciones presentadas linealmente; infieren relaciones de causalidad a nivel de párrafo.	Resumen la idea central del texto y reconocen ideas secundarias; ordenan sucesiones temporales presentadas no linealmente en el texto o de cierta extensión.	Resumen la idea central del texto estableciendo relaciones de causalidad y jerarquizando distintas informaciones explícitas e implícitas; ordenan sucesiones temporales en textos extensos menos frecuentados a nivel escolar (explicaciones o instrucciones técnicas, por ejemplo).
	Establecen relaciones entre el texto verbal y no verbal de textos discontinuos con estrecha relación entre ambos códigos o formatos y léxico cotidiano.	Escogen información y establecen relaciones entre el texto verbal y sus hipervínculos.	Escogen información y establecen relaciones entre el texto verbal y no verbal de textos discontinuos frecuentados a nivel escolar (infografías divulgativas o instrucciones de juego, por ejemplo).	Escogen información y establecen relaciones entre el texto verbal y no verbal de textos discontinuos con léxico poco frecuentado.	Escogen información y establecen relaciones entre el texto verbal y no verbal a partir de datos diseminados en el texto discontinuo.
Lectura crítica	Reconocen la intencionalidad en textos breves y sencillos con una única secuencia discursiva, ya sea narrativa, explicativa o argumentativa.	Reconocen la intencionalidad en textos con una única secuencia discursiva, a partir de aspectos estructurales claramente marcados o indicios emblemáticos.	Reconocen la intencionalidad predominante a partir de la identificación de secuencias textuales marcadas.	Reconocen y evalúan la intencionalidad predominante en textos que presentan distintas secuencias discursivas competitivas entre sí.	Reconocen y evalúan la intencionalidad discursiva predominante en textos que presentan ambigüedades, ironías, lenguaje figurado, ideas contrarias a lo esperado o distintos puntos de vista.
	Construyen significados a partir de palabras claves destacadas visualmente en textos breves con enunciados sencillos.	Construyen significados a partir de palabras claves destacadas visualmente, en textos extensos con enunciados de cierta complejidad (con diálogos, por ejemplo).	Construyen significados a partir de palabras claves del texto ubicadas en distintas partes del texto.	Construyen significados a partir de palabras claves ubicadas en distintas partes del texto, mediante una lectura interpretativa de los diversos contenidos presentes.	Construyen significados a partir de la relación entre palabras claves y su conocimiento del mundo, infiriendo y evaluando los diversos contenidos textuales.

NIVELES DE DESEMPEÑO DE MATEMÁTICA EN TERCERO DE PRIMARIA

Bloque	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	
Numeración	Completan series de números naturales que aumentan en una unidad.	Completan series de números naturales de hasta 3 cifras que sean múltiplos de 2, de 5 o de 10, cuya constante aditiva sea respectivamente 2, 5 o 10.	Completan series de números naturales que aumentan aditivamente en una cantidad constante (3, 4, 6, 7, 8, 9 o 100). Identifican la regularidad de una serie de números naturales de hasta 2 cifras que aumentan en forma aditiva en una cantidad constante y argumentan sobre los términos de la serie.	Completan series de números naturales que aumentan aditivamente en una cantidad constante.	Identifican la regularidad de una serie de números naturales que aumentan en forma aditiva en una cantidad constante y argumentan sobre los términos de la serie.	
	Componen aditivamente números naturales de hasta 3 cifras.	Componen aditivamente números naturales de hasta 4 cifras.	Utilizan medios ($1/2$) para componer la unidad.		Utilizan fracciones y expresiones decimales para componer unidades enteras aditivamente.	
		Reconocen la cantidad de unidades correspondientes al orden de las unidades, decenas, centenas y unidades de mil.	Escriben números naturales de hasta 4 cifras en lenguaje natural.			
	Encuentran el siguiente a un número natural de hasta 4 cifras.	Ordenan números naturales de hasta 3 cifras. Encuentran el anterior a un número natural de hasta 4 cifras. Reconocen números naturales de hasta 3 cifras que pertenecen a un intervalo. Justifican el ordenamiento de números naturales de distinta cantidad de cifras apelando a propiedades del sistema de numeración decimal.	Ordenan números naturales de hasta 4 cifras y reconocen intervalos a los que estos pertenecen. Justifican el ordenamiento de números naturales de hasta 4 cifras apelando a las propiedades del sistema de numeración decimal.	Reconocen números naturales de hasta cuatro cifras que pertenecen a un intervalo.		
		Reconocen representaciones de fracciones usuales en registro gráfico ($1/2$, $1/4$, $3/4$).		Reconocen representaciones de fracciones de la forma $1/n$ en registro gráfico (con la unidad dividida en n partes iguales). Argumentan sobre la relación entre una fracción y la unidad.	Reconocen cuántas veces entra en la unidad una fracción de la forma $1/n$.	Reconocen representaciones de fracciones en registro gráfico (con denominador menor o igual a 10). Argumentan sobre la relación entre una fracción y un número natural. Argumentan sobre la equivalencia de fracciones apelando a la representación gráfica.

Bloque	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
Operaciones	Suman y restan números naturales de hasta 2 cifras.	<p>Suman números naturales de hasta 3 cifras.</p> <p>Restan números naturales de hasta 3 cifras que no impliquen transformaciones entre órdenes.</p> <p>Multiplican números naturales de hasta 2 cifras por naturales de una cifra (del 2 al 5).</p>	<p>Suman números naturales.</p> <p>Restan números naturales de hasta 4 cifras que impliquen a lo sumo una transformación entre órdenes.</p> <p>Multiplican números naturales de hasta 3 cifras por números naturales de una cifra.</p> <p>Obtienen el cociente y resto en divisiones de un número natural de 2 cifras entre números naturales de una cifra.</p>	<p>Restan dos números naturales de hasta 4 cifras.</p> <p>Obtienen el cociente y resto en divisiones de números naturales de 3 cifras entre números naturales de una cifra.</p>	<p>Interpretan el resto en divisiones enteras con relación a la situación contextualizada que resuelve.</p>
		<p>Modelizan y resuelven situaciones contextualizadas simples por medio de adiciones entre números naturales de hasta 3 cifras.</p>	<p>Modelizan situaciones contextualizadas con sustracciones y adiciones entre números naturales.</p> <p>Resuelven situaciones contextualizadas por medio de adiciones, o de sustracciones entre números naturales de hasta 3 cifras que no impliquen transformaciones entre órdenes.</p>	<p>Modelizan situaciones contextualizadas con multiplicaciones y divisiones entre números naturales.</p> <p>Resuelven situaciones contextualizadas por medio de multiplicaciones y divisiones exactas entre números naturales de hasta 3 cifras por números de una cifra, y de sustracciones entre números naturales de hasta 4 cifras que impliquen una transformación entre órdenes.</p>	<p>Resuelven situaciones contextualizadas por medio de divisiones de números naturales de hasta 3 cifras entre números naturales de una cifra, y de sustracciones entre números naturales de hasta 4 cifras que impliquen más de una transformación entre órdenes.</p>
		<p>Reconocen la multiplicación como una adición reiterada y el símbolo operatorio asociado a una adición, sustracción, multiplicación o división.</p>	<p>Encuentran términos faltantes en adiciones y sustracciones entre números naturales de hasta 4 cifras que impliquen a lo sumo una transformación entre órdenes, apelando a las relaciones operatorias.</p>	<p>Reconocen la operación para encontrar un término faltante en adiciones y sustracciones.</p>	<p>Encuentran términos faltantes en sustracciones entre números naturales de hasta 4 cifras, apelando a las relaciones operatorias.</p>
		<p>Argumentan la pertinencia del resultado de multiplicaciones en función de la propiedad conmutativa.</p>	<p>Argumentan la pertinencia del resultado de adiciones en función de la propiedad conmutativa.</p>	<p>Argumentan la pertinencia del resultado de adiciones en función de sus propiedades y de las propiedades del sistema de numeración decimal.</p>	<p>Argumentan la pertinencia del resultado de operaciones en función de las propiedades del sistema de numeración decimal.</p>

Bloque	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
Magnitudes y medidas	Identifican la regla como un instrumento pertinente para medir longitudes.	Identifican instrumentos pertinentes para medir longitudes y masas y las unidades del sistema métrico decimal para medir longitud, masa y capacidad.	Reconocen la colocación de la regla para medir longitudes y obtienen medidas.		Argumentan sobre el uso de la regla al medir longitudes.
		Estiman longitudes a partir de la iteración de la medida de un referente.	Estiman longitudes usando referentes de menor longitud. Reconocen ángulos mayores, menores e iguales al ángulo recto.	Estiman longitudes usando referentes.	Estiman masas usando referentes. Argumentan sobre una estimación basándose en un referente dado.
			Calculan perímetros de figuras poligonales básicas, teniendo las medidas de todos los lados, y comparan perímetros.		
				Relacionan medidas de longitud usando el sistema métrico decimal y otras unidades no legales.	Relacionan medidas de magnitud usando el sistema métrico decimal y otras unidades no legales.
Estadística	En gráficos de barras sencillos que representan una variable cualitativa perteneciente al contexto escolar, identifican el valor de la variable con mayor frecuencia.	Extraen información explícita o implícita sencilla de tablas simples y gráficos de barras que representan variables cualitativas. Relacionan tablas con gráficos de barras que representan variables cualitativas en situaciones sencillas.	Extraen información explícita de tablas simples y gráficos de barras. Relacionan tablas con gráficos de barras que representan variables cualitativas en general, y cuantitativas en situaciones sencillas.	Extraen información explícita de tablas de contingencia, e implícita de tablas y gráficos en variables cualitativas. Relacionan tablas con gráficos de barras.	Extraen información implícita de tablas y gráficos.
		A partir de información presentada en tablas y gráficos de barras, extraen conclusiones que impliquen reconocer el valor de la variable con mayor o menor frecuencia.	A partir de información presentada en tablas y gráficos de barras, extraen conclusiones que impliquen comparar las frecuencias de distintos valores de la variable.	A partir de información presentada en tablas y gráficos de barras, extraen conclusiones que impliquen interpretar la pertinencia de la información estadística en función del contexto.	A partir de información presentada en tablas y gráficos de barras, extraen conclusiones que impliquen interpretar variada información.
Geometría	Reconocen cuadrados y rectángulos entre figuras que no son cuadriláteros.	Reconocen cuadrados y rectángulos. Reconocen lados y vértices en triángulos.	Reconocen lados y vértices en polígonos.	Reconocen diversos tipos de triángulos.	
	Reconocen cubos y triángulos.	Reconocen prismas y pirámides que tienen base cuadrada.	Reconocen prismas y pirámides.		
		Describen cuadrados, triángulos y triángulos equiláteros.	Describen cubos.	Describen figuras del plano y del espacio.	
			Clasifican polígonos según la cantidad de lados y según la congruencia de lados y ángulos en figuras sencillas.	Clasifican figuras del espacio considerando las figuras que componen sus caras y la presencia de superficies curvas.	Clasifican polígonos según la congruencia de lados o ángulos y figuras del espacio según sean poliedros o no poliedros.

NIVELES DE DESEMPEÑO DE LECTURA EN SEXTO DE PRIMARIA

Dimensión	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6
Lectura literal	Reconocen elementos básicos de la situación de enunciación en textos en los que estos elementos son evidentes y están ubicados en lugares destacados desde el punto de vista espacial.	Reconocen elementos básicos de la situación de enunciación ubicados en distintas partes del texto.	Reconocen elementos básicos de la situación de enunciación en lugares poco destacados del texto.	Reconocen elementos básicos de la situación de enunciación, incluyendo el referente, ubicados en lugares poco destacados del texto o cuando compiten con otra información.		
	Ubican información en lugares muy visibles y destacados del texto.	Ubican información distribuida en distintas partes del texto que no coexiste con otra de contenido cercano.	Ubican información en distintas partes del texto o información que coexiste con otras de contenido cercano.	Ubican información secundaria en distintas partes del texto.	Ubican información expresada con lenguaje técnico o poco familiar en distintas partes del texto.	
	Reconocen la progresión temática a partir de pistas semánticas destacadas; relacionan información nueva con otra expresada antes en el texto a través de elementos de cohesión gramatical, como terminaciones verbales o pronombres personales sin información competitiva en el texto.	Reconocen la progresión temática a partir de sinónimos muy evidentes; relacionan información nueva con otra expresada antes en el texto a través de elementos de cohesión gramatical de fácil reconocimiento.	Relacionan información nueva con otra expresada antes en el texto a través de elementos de cohesión gramatical, como terminaciones verbales o pronombres cercanos entre sí.	Relacionan información nueva con otra expresada antes en el texto a través de elementos de cohesión gramatical, como terminaciones verbales o pronombres distantes entre sí.	Reconocen la progresión temática discriminando información muy competitiva; relacionan información nueva con otra expresada antes en el texto, a través de elementos de cohesión gramatical y léxica variados.	Relacionan información nueva con otra expresada antes en el texto a través de elementos de cohesión gramatical y léxica, como pronombres de difícil concordancia o expresiones poco frecuentadas con un uso retórico o pragmático.
Lectura inferencial	Deducen el significado de palabras o expresiones de uso común o familiar.	Deducen el significado de palabras o expresiones de uso familiar (incluso con sentido figurado); identifican relaciones semánticas sencillas entre grupos de palabras a partir de su cercanía de significado.	Inferen información implícita y deducen el significado de palabras o expresiones poco frecuentadas, a partir del texto.	Inferen información implícita; deducen el significado de expresiones, a partir de relaciones semánticas entre grupos de palabras de significado poco frecuentado.	Inferen información implícita; deducen el significado de palabras y expresiones de difícil reconocimiento, dado su sentido técnico o figurado.	Inferen información implícita; deducen el significado de palabras o expresiones poco frecuentadas, a partir de relaciones de la dimensión retórica del texto.
	Reconocen la idea general del texto a partir de palabras claves muy destacadas.		Resumen el asunto del texto y reconocen ideas relacionadas.	Resumen el texto, jerarquizando distintas informaciones explícitas e implícitas.	Resumen globalmente el tema del texto.	
		Establecen relaciones entre distintos elementos muy destacados en un texto discontinuo.	Establecen relaciones entre distintos elementos de un texto discontinuo jerarquizando información.	Establecen relaciones entre distintos elementos en un texto discontinuo, jerarquizando numerosos datos.	Establecen relaciones entre distintos elementos en un texto discontinuo, jerarquizando numerosos datos, aun cuando se presentan mediante léxico poco frecuentado.	
		Ordenan una sucesión de eventos o acciones presentados linealmente cuando el eje temporal es evidente.	Ordenan una sucesión de eventos o acciones presentados linealmente cuando el eje temporal no es explícito o presenta hechos secundarios.	Ordenan una sucesión de eventos o acciones presentados linealmente cuando el eje temporal implica varios hechos secundarios.		
		Relacionan información de enunciados y párrafos cuando tienen una cohesión semántica muy marcada.	Inferen información básica de enunciados y párrafos; reconocen las relaciones condicionales, de adición, adversativas y causales entre enunciados y párrafos.	Reconocen la relación lógica entre premisas y argumentos puntuales propuestos por el enunciador, ya sea el principal o el citado.	Reconocen la relación lógica entre premisas y argumentos puntuales propuestos por el enunciador en textos complejos con información competitiva.	Inferen conclusiones interpretando información implícita que se deduce de una lectura global del texto.
Lectura crítica		Reconocen la intención discursiva predominante en textos muy frecuentados a nivel escolar, a partir de aspectos estructurales claramente marcados o de indicios emblemáticos.	Reconocen la intención discursiva predominante en textos que presentan secuencias textuales marcadas.	Reconocen la intención discursiva predominante en textos que presentan distintas secuencias.	Reconocen la intención discursiva predominante en textos que presentan secuencias poco diferenciadas.	Reconocen la intención discursiva predominante en textos que presentan secuencias textuales competitivas o múltiples dimensiones comunicativas.
			Identifican el tono del texto o de partes del texto.	Identifican el tono del texto, de partes del texto o de distintos enunciadores.	Identifican el tono del texto o de partes del texto, incluso en alusiones hechas por voces distintas a las del enunciador principal.	
		Elaboran opiniones de dominio general a partir de elementos muy destacados del texto.	Elaboran opiniones a partir de valoraciones estrechamente relacionadas con el sentido general del texto.	Elaboran opiniones a partir de valoraciones implícitas en distintas partes del texto.	Elaboran opiniones jerarquizando valoraciones implícitas, aun cuando expresan puntos de vista opuestos que coexisten en el texto.	Elaboran opiniones interpretando expresiones, aun cuando presentan vocabulario técnico.

NIVELES DE DESEMPEÑO DE MATEMÁTICA EN SEXTO DE PRIMARIA

Bloque	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
Numeración Representaciones, regularidades y orden	En números naturales, reconocen el valor posicional de las cifras. Componen aditivamente números naturales de hasta 3 cifras.		En expresiones decimales, reconocen el valor posicional de las cifras. Componen aditiva o multiplicativamente números naturales de hasta 6 cifras.		
	Reconocen números decimales que pertenecen a un intervalo de números naturales consecutivos.		Reconocen números racionales que pertenecen a un intervalo.		
	Para series simples de números naturales que aumentan multiplicativamente en una cantidad constante (2 o 10), encuentran el término siguiente.		Para series de números naturales (que tengan al menos un término de una cifra) que aumentan multiplicativamente en una cantidad constante, encuentran el término siguiente.		
		Completan series de números decimales que aumentan o disminuyen aditivamente según una constante natural. Encuentran la regularidad de una serie de números naturales que aumentan o disminuyen aditiva o multiplicativamente según una constante natural.	Completan series de expresiones decimales que aumentan aditivamente, según una constante decimal.	Completan series de expresiones decimales que disminuyen aditivamente, según una constante decimal. Encuentran la regularidad de una serie de expresiones decimales que aumentan o disminuyen aditivamente.	Reconocen si un número pertenece a una serie aditiva.
		Reconocen representaciones de fracciones de numerador 1 en registro gráfico continuo. Reconocen la expresión decimal de fracciones simples (para fracciones de denominador 10, o $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ y $\frac{3}{4}$).	Reconocen representaciones de fracciones menores a la unidad (con numerador diferente de 1), en registro gráfico continuo. Reconocen representaciones de fracciones de denominador n en registro gráfico discreto, siendo n la cantidad total de elementos. Calculan la fracción de un número (con numerador igual a 1). Reconocen fracciones equivalentes. Explican la equivalencia entre dos fracciones apelando a la razón entre los numeradores y denominadores, cuando la razón es de mitad o tercera parte. Explican la equivalencia entre una fracción y una expresión decimal, apelando a la división entre el numerador y el denominador (para fracciones de denominador 10, o $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ y $\frac{3}{4}$).	Encuentran la expresión decimal de fracciones. Calculan la fracción de un número. Explican la equivalencia entre dos fracciones, y entre una fracción y una expresión decimal, apelando a la división entre el numerador y el denominador.	Reconocen representaciones de fracciones mayores a la unidad en registro gráfico. Dada la fracción de un número, encuentran la unidad de referencia. Explican la equivalencia entre una fracción y una expresión decimal.
		Ordenan fracciones de distinto denominador usando la unidad como referencia. Ordenan expresiones decimales con distinta parte entera. Explican el orden entre expresiones decimales apelando al valor posicional. Explican el orden entre fracciones de igual numerador o de igual denominador, apelando al orden entre los términos diferentes.	Ordenan expresiones decimales con igual parte entera.	Ordenan fracciones que estén contenidas en un intervalo cuyos extremos sean números naturales consecutivos.	

Bloque	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
Numeración Divisibilidad		Reconocen múltiplos y divisores de números naturales presentes en las tablas.	Reconocen múltiplos y divisores de números naturales.	Reconocen números primos y compuestos.	
			Resuelven situaciones sencillas que involucran el cálculo de múltiplos y divisores de números naturales.	Resuelven situaciones que involucran el cálculo de múltiplos y divisores de números naturales, que puedan implicar divisiones entre números de una cifra, y el cálculo del mínimo común múltiplo.	Resuelven situaciones que involucran el cálculo de múltiplos y divisores de números naturales que puedan implicar divisiones entre números de dos cifras.
				Establecen relaciones entre múltiplos y entre divisores de un número natural. Explican relaciones entre los términos de la división entera, apelando a relaciones de divisibilidad.	Explican relaciones de divisibilidad entre números naturales, apelando a la descomposición en factores primos.
Operaciones Usos y relaciones	Suman y restan números naturales y expresiones decimales que no impliquen transformaciones entre órdenes.	Suman números naturales y expresiones decimales.		Suman fracciones de igual denominador.	
		Restan números naturales y expresiones decimales que impliquen una transformación entre órdenes.	Restan números naturales y expresiones decimales.		
	Multiplican números naturales por números naturales de una cifra.	Multiplican números naturales y expresiones decimales.			
		Dividen números naturales entre divisores de una cifra.	Dividen números naturales.	Dividen expresiones decimales.	
	Modelizan situaciones contextualizadas con adiciones y sustracciones.	Modelizan situaciones contextualizadas con multiplicaciones y divisiones.			
		Resuelven situaciones contextualizadas por medio de adiciones o sustracciones entre números naturales.	Resuelven situaciones contextualizadas por medio de adiciones y sustracciones. Resuelven situaciones contextualizadas por medio de multiplicaciones de números naturales o expresiones decimales y por medio de divisiones entre números naturales.	Resuelven situaciones contextualizadas por medio de divisiones entre expresiones decimales.	
		Establecen relaciones entre las operaciones para encontrar alguno de los términos de la adición, la sustracción y la multiplicación. Reconocen la adición y la sustracción como operaciones inversas. Reconocen la multiplicación y la división como operaciones inversas. Dada una situación matemática, consideran propiedades de la adición o la multiplicación para la resolución de situaciones de cálculo. Dada una operación entre naturales, validan el resultado de otra del mismo tipo.	Establecen relaciones entre las operaciones para encontrar alguno de los términos de la división. Consideran las propiedades del sistema de numeración decimal y de las operaciones como argumento para la pertinencia de los resultados de una multiplicación.	Consideran las propiedades del sistema de numeración decimal y de las operaciones como argumento para la pertinencia de los resultados de una división.	

Bloque	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
Operaciones Proporcionalidad	Encuentran el doble, el triple, el décuplo y la mitad de números naturales.	Encuentran el cuádruplo, quíntuplo, séxtuplo de números naturales.	Encuentran la tercera, cuarta, quinta y sexta parte de un número natural.		
		Encuentran la cuarta proporcional en situaciones de constante $\frac{1}{2}$.	Calculan la cuarta proporcional apelando a las relaciones numéricas presentes en las tablas de multiplicar.	Calculan la cuarta proporcional.	
			Calculan el 10%, 20% y 50% de un número.	Calculan el porcentaje de un número y qué porcentaje de una cantidad es un número.	Resuelven situaciones de descuentos o aumentos porcentuales que impliquen encontrar la cantidad inicial o el porcentaje de descuento o aumento realizado.
				Calculan la cantidad final en una situación de aumento o descuento porcentual.	Resuelven situaciones que implican la interpretación de la constante de proporcionalidad.
		Dadas dos magnitudes directamente proporcionales, reconocen que variaciones multiplicativas entre valores de una magnitud generan las mismas variaciones entre los correspondientes de la otra magnitud (mitad, doble, triple, décuplo).	Establecen relaciones entre las tablas de multiplicar a partir de las propiedades de las operaciones y de la proporcionalidad.	Reconocen en situaciones contextualizadas si hay o no relación de proporcionalidad directa entre dos magnitudes.	

Magnitudes y medidas	Identifican unidades del sistema métrico decimal para medir longitudes y masas, y el litro para medir volúmenes.	Identifican unidades del sistema métrico decimal para medir superficies y amplitudes angulares.	Identifican unidades del sistema métrico decimal para medir volúmenes.		
		Estiman medidas de longitud a partir de un referente dado, cuando la relación es doble, triple, mitad.	Realizan estimaciones de medida a partir de un referente dado y de su experiencia.		
		Establecen una medida de longitud a partir del uso de la regla.	Establecen la medida de la amplitud angular a partir del uso del semicírculo, y reconocen la colocación del semicírculo y la regla para medir amplitudes angulares y longitudes.		
			Calculan el perímetro y el área de triángulos y rectángulos.	Calculan el perímetro y el área de polígonos. Relacionan el perímetro y el área de figuras planas.	Calculan el área de círculos y el perímetro de circunferencias. Calculan el volumen de prismas.
		Establecen relaciones entre el área de una figura plana y una unidad de referencia.		Establecen relaciones entre el volumen de una figura y una unidad de referencia.	
	Identifican equivalencias entre unidades de medida de longitud.		Identifican equivalencias entre unidades de medida de masa. Resuelven situaciones que impliquen identificar equivalencias entre unidades de longitud, usando el sistema métrico decimal. Establecen relaciones de proporcionalidad entre unidades de medida legales y no legales, cuando el coeficiente es 2, 3, 5 o 10.	Resuelven situaciones que impliquen establecer relaciones entre unidades del sistema métrico decimal, la interpretación y el cálculo de perímetros, áreas y volúmenes.	

Bloque	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	
Estadística	Extraen información explícita de un listado de datos, tablas y gráficos que representan variables cualitativas.	Extraen información explícita de un listado de datos, tablas y gráficos que representan variables cuantitativas. Extraen información implícita sencilla a partir de un listado de datos, tablas y gráficos que representan una variable cualitativa.	Extraen información implícita a partir de un listado de datos, tablas y gráficos que representan una variable cualitativa.	Extraen información implícita de un listado de datos, tablas y gráficos que representan variables cuantitativas.		
		Relacionan una tabla con su gráfico de barras.	Relacionan una tabla con un gráfico.			
		Elaboran conclusiones simples a partir de un listado de datos, tablas y gráficos que representan una variable cualitativa.	Elaboran conclusiones a partir de un listado de datos, tablas y gráficos que representan una variable cualitativa.	Elaboran conclusiones a partir de una tabla o gráfico que representan más de una variable.		
			Interpretan variaciones de la moda en relación con los datos.	Calculan el promedio de un conjunto de datos presentados como listado. Utilizan el promedio para interpretar variada información y para extraer conclusiones.	Calculan el promedio de un conjunto de datos. Interpretan variaciones del promedio con relación a los datos y extraen conclusiones vinculadas a dicha interpretación.	
Geometría	Reconocen triángulos, cuadrados y rectángulos. Reconocen prismas, pirámides y cilindros representados en perspectiva.	Reconocen círculos/circunferencias.	Reconocen triángulos y cuadriláteros especiales (triángulo equilátero, rombo, etc.).	Reconocen el desarrollo plano de prismas y pirámides.	Reconocen el desarrollo plano de cilindros y conos.	
		Reconocen elementos de polígonos y de figuras del espacio.	Reconocen elementos del círculo.			
		Describen figuras del plano apelando a la cantidad de elementos y figuras del espacio apelando a la forma de sus caras.	Describen figuras del plano apelando a la comparación de la longitud de sus lados y a la amplitud de sus ángulos, y figuras del espacio apelando a la cantidad de vértices, aristas y caras.	Describen figuras del plano apelando a relaciones de posición entre elementos, y figuras del espacio.	Relacionan un polígono regular con la amplitud del ángulo al centro.	
		Clasifican figuras del plano según la cantidad de elementos y figuras del espacio según la cantidad de vértices.	Clasifican figuras del espacio según poliedros y no poliedros.	Clasifican figuras del plano y del espacio.		